1

Agrupamento de Escolas de Portel

Relatório Intermédio de Avaliação da Biblioteca Escolar

2014-2015

Escola EB 2,3 D. João de Portel

Índice

Ciclo de avaliação	3
Período em avaliação	3
Intervenientes no processo de avaliação	3
Alunos	3
Docentes	4
Pais/ encarregados de educação	4
Outros intervenientes	4
Dados do Agrupamento	4
Resultados Obtidos (ver anexos)	5
Relato dos resultados	5
Domínio A. Currículo, literacias e aprendizagem	5
Domínio B. Leitura e literacia	7
Domínio C. Projetos e parcerias	8
Domínio D. Gestão da biblioteca escolar	10
Síntese global da avaliação das várias bibliotecas escolares do agrupamento	12
Anexos	14
Perfis de desempenho definidos pela RBE	14
Perfis de desempenho obtidos pela Biblioteca da EB2,3 D. João de Portel	14
Resultados dos questionários	15





Ciclo de avaliação

Ano 1 (2013-14)	Ano 2 (2014-15)	Ano 3 (2015-16)	Ano 4 (2016-17)
Implementação do processo de melhoria	Avaliação da biblioteca escolar	Implementação do processo de melhoria	Avaliação da biblioteca escolar
Plano de melhoria		Plano de melhoria	
Relatório de execução do plano de melhoria	Relatório intermédio de avaliação	Relatório de execução do plano de melhoria	Relatório final de avaliação

Período em avaliação

01/09/2013 - 10/07/2015

Intervenientes no processo de avaliação

Alunos

Ciclo de ensino	Ano	N.º de inquiridos	% de inquiridos
	5º Ano	15	25.86
	6º Ano	15	29.41
	7º Ano	15	28.3
Ensino Básico			
	8º Ano	15	27.78
	9º Ano	15	26.32
	Outros Cursos	15	25.42
Ensino Secundário	Cursos profissionais	5	31.25
	Totais	95	27.3





Docentes

52 questionários enviados → 38 recebidos (14 não respondidos)		
Grupos de recrutamento	N.º de inquiridos	% de inquiridos
1º ciclo	1	
2º ciclo	8	
3º ciclo	24	
Ensino Especial	2	73,1
Não identificam grupo de	3]
recrutamento		

Pais/ encarregados de educação

Total de inquiridos	% de inquiridos
28	10,45

Outros intervenientes

Total de inquiridos	% de inquiridos
Direção - 1	100

Dados do Agrupamento

Taxa média de transição/ conclusão: 76,1% (2013-14)

Taxa de abandono escolar: 0% (2013-14)





Resultados Obtidos (ver anexos)

A atribuição de um nível faz-se por comparação dos dados (estatísticos, questionários, Base de Dados 2015, PA da Biblioteca e Plano de Melhoria). O resultado global da avaliação nos quatro domínios foi:

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3.25
B. Leitura e literacia	3.5
C. Projetos e Parcerias	3.33
D. Gestão da biblioteca escolar	3.25
Média Global	3.33

Relato dos resultados

Domínio A. Currículo, literacias e aprendizagem

A.1 Apoio ao currículo e formação para as literacias da informação e dos média.

- Acompanhamento regular do trabalho da biblioteca e dos seus resultados pela direção e pelas estruturas pedagógicas intermédias.
- Realização de atividades de formação de utilizadores, no sentido de promover o valor da biblioteca, motivar para o seu uso, esclarecer a sua forma de organização e ensinar a tirar partido das suas diferentes valências, que têm um impacto bastante positivo nos alunos (93,7% dos inquiridos reconhecem que é fácil encontrar os livros e a informação de que precisa)
- Integração da pesquisa e do uso da informação em projetos da escola (iniciativa da biblioteca ou apoiados por ela)
- Realização de atividades com recursos e/ou ferramentas de trabalho que facilitam, o processo ensino/aprendizagem e o desenvolvimento de valores e atitudes
- Participação em atividades/projetos/ações que propiciam o ensino dos conteúdos e/ou metas curriculares (ex: "Sussurradores de poesia", "China Missão (Im)possível", "Bibliopaper temático: Implantação da República", "Imagin'Arte", SOBE 2014,...).
- Impacto assinalável da biblioteca na progressão dos alunos nas aprendizagens, reconhecido por 76% dos docentes e alunos inquiridos (em média) que avaliam positivamente (Muito Bom e Bom) o seu contributo nos resultados escolares
- Reconhecimento do contributo da biblioteca na melhoria dos níveis de literacia (digital, dos média e da informação) dos alunos: 65% dos docentes e alunos inquiridos (em média) que avaliam esse impacto positivamente (Muito Bom e Bom).





Pontos fracos identificados

- Não participação em atividades/ programas de estudo, recuperação de dificuldades ou preparação para provas de avaliação.
- Não adoção de um modelo de pesquisa uniforme para toda a escola.
- Trabalho colaborativo com pouca regularidade entre a biblioteca e os docentes de certas áreas disciplinares

Propostas de melhoria 2015.17

- Reforçar a articulação com os docentes, divulgando recursos, sugerindo projetos e planeando atividades relacionadas com as diferentes aprendizagens.
- Produzir guiões e outros materiais de apoio à pesquisa e utilização da informação pelos alunos de forma a uniformizar procedimentos.
- Reforçar a articulação entre a biblioteca e o trabalho na sala de aula.

A.2 Uso das tecnologias digitais e da *Internet* como ferramentas de acesso, produção e comunicação de informação e como recurso de aprendizagem.

Pontos fortes identificados

- Utilização regular de ferramentas tecnológicas nas atividades desenvolvidas ou apoiadas pela BE, facilitadoras do processo de ensino/aprendizagem (Podcast- Contanos uma história; Projeto Histórias Inclusivas – um livro digital; Blogue "China: Missão (Im)possível?!",...)
- Formação de alunos/Promoção de ações /Divulgação de materiais informativos, em articulação com os docentes de TIC, para os perigos associados ao uso da Internet (neste dois anos em avaliação foram realizadas, no âmbito do projeto Segurança e Responsabilidade na Internet, 12 ações que envolveram os alunos do 2º/3º ciclo e secundário)
- Bom estado da rede e dos equipamentos tecnológicos, reorganização do espaço multimédia da biblioteca e as alterações nas regras de funcionamento melhoraram o acesso ao espaço, tornando mais produtiva a sua utilização: em 2013.14 registaramse 364 situações de utilização em regime de ocupação turma/professor e, em 2014.15, registaram-se 623 situações.

Propostas de melhoria 2015.17 Fraca divulgação /produção de materiais de apoio à utilização mais Propostas de melhoria 2015.17 Formar os utilizadores para as tecnologias e para o uso e exploração das

- Fraca divulgação /produção de materiais de apoio à utilização mais adequada da Internet e da informação aí disponível: guiões de pesquisa e grelhas de avaliação de sítios/páginas.
- Integrar sempre as tecnologias no planeamento e desenvolvimento de projetos/atividades conjuntas.

ferramentas e dos ambientes digitais.

- Produzir guiões e outros materiais formativos e de apoio ao uso adequado da internet em articulação com os docentes
- Estimular a formação da equipa da biblioteca na área das literacias digitais.





Domínio B. Leitura e literacia

B.1 Criação e promoção da competência leitora e dos hábitos de leitura.

Pontos fortes identificados

- Existência de um ambiente acolhedor, propício ao desenvolvimento de diferentes atividades que envolvem os livros e a leitura
- Apoio sistemático aos alunos nas áreas da leitura e pesquisa: 86,3% referem que lhe são dadas sugestões e sentem-se apoiados quando procuram um livro ou precisam de realizar alguma pesquisa ou trabalho escolar.
- Existência de um plano de aquisições de recursos de leitura adequado à maioria dos interesses e das necessidades curriculares. (82,4% do alunos consideram os livros e recursos existentes adequados aos sues interesses e necessidades de leitura e aprendizagem e 76,3% dos docentes avaliam com Muito Bom e Bom o nível dos recursos para apoio à sua prática letiva).
- Difusão regular, na página da Biblioteca, das novidades adquiridas e de forma presencial em estante própria.
- Desenvolvimento regular de ações de incentivo ao empréstimo dos recursos da biblioteca para uso nas salas de aula (através do projeto "Fora da Estante" e da elaboração de listas bibliográficas – obras do PNL e obras de iniciação à educação literária)
- Promoção de atividades de leitura/desenvolvimento de estratégias para incentivo à leitura (articulação com 52,6% das turmas e 59% dos alunos inquiridos utilizam a biblioteca em atividades de leitura)
- Reconhecimento do impacto assinalável/significativo do trabalho da biblioteca nos hábitos de leitura: 76% docentes e alunos inquiridos (em média) avaliam positivamente (Muito Bom e Bom) os resultados desse trabalho; 82,6% dos pais /EE inquiridos consideram que as atividades realizadas pela biblioteca contribuem e contribuem muito para estimular o interesse dos seus educandos pela leitura.

Pontos fracos identificados

Inexistência de dispositivos eletrónicos portáteis para promover a leitura digital (recreativa e escolar)

Dificuldades na exploração das possibilidades de leitura, escrita e produção de conteúdos facultadas pela Internet

Propostas de melhoria 2015.17

- Continuar a criar condições de acesso e promover e organizar os recursos de leitura, associando-os às preferências e necessidades dos diferentes públicos.
- Promover atividades que envolvam a leitura digital e explorar possibilidades de leitura, escrita e produção de conteúdos facultadas pela Internet.
- Atualizar regularmente a coleção e utilizar a Internet e outras fontes de informação na prospeção, identificação e organização de materiais de interesse.
- Desenvolver uma ação sistemática de promoção de obras literárias ou de divulgação através da promoção/organização de diferentes eventos torno da leitura.





B.2 Atividades e projetos de treino e melhoria das capacidades associadas à leitura.

Pontos fortes identificados

- Planificação e implementação, com sucesso, de um plano de intervenção no âmbito do projeto aLer+, que envolve professores de diferentes áreas e disciplinas.
- Reconhecimento do impacto significativo do trabalho da biblioteca no desenvolvimento da competência leitora: 77% docentes e alunos inquiridos (em média) avaliam positivamente (Muito Bom e Bom) os resultados desse trabalho.
- Participação regular nas atividades e projetos promovidos no âmbito do PNL (Concurso Nacional de Leitura 2014 e 2015, Projeto Leituras d'Oriente e d'Ocidente, Semanas da Leitura 2014 e 2015).
- Promoção de atividades de leituras, em parceria com a Biblioteca Municipal (BM) e outras instituições/empresas locais (Centro Comunitário de Portel e Santa Casa da Misericórdia).

Pontos fracos identificados	Propostas de melhoria 2015.17
 Planeamento, pouco regular, de estratégias que ajudem a criar hábitos de leitura em leitores resistentes ou com dificuldades na leitura. Fraca participação dos pais e/ou das famílias nas atividades de incentivo à leitura. 	 Participar ativamente em atividades e projetos que melhorem os níveis de leitura de todos os alunos. Consolidar o trabalho articulado com departamentos e docentes através da conceção/ participação em programas/ projetos relacionados com a leitura. Envolver os pais e as famílias em projetos e atividades de leitura.

Domínio C. Projetos e parcerias

C.1 Desenvolvimento de atividades e serviços colaborativos com outras escolas/ bibliotecas.

- Promoção de atividades e projetos articulados com outras escolas/ bibliotecas do AEP ("Caixa das Palavras", "Ler+ para Crescer", "Matemática entre livros", "Semanas da leitura", "SOBE")
- Apoio técnico e serviços em rede de forma a racionalizar/rentabilizar os meios e recursos disponíveis.
- Promoção de parcerias com a Biblioteca Municipal em atividades de interesses /objetivos comuns ("Concurso de Escrita Criativa 2014")
- Participação regular em reuniões concelhias e interconcelhias (RBE e Biblioteca Municipal)





Propostas de melhoria 2015.17 Falta de um efetivo Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE/BM), de uma rede de trabalho e de formação, articulado pela Biblioteca Municipal Propostas de melhoria 2015.17 • Reforçar a parceria e as redes de colaboração com a Biblioteca Municipal. • Promover oportunidades de formação. • Continuar a rentabilizar estruturas, equipamentos e recursos interbibliotecas.

C.2 Participação em projetos e parcerias com entidades exteriores à escola.

Pontos fortes identificados

- Desenvolve atividades/projetos/ações com diferentes entidades: Câmara Municipal de Portel/Biblioteca Municipal, Fundação Oriente/Museu, ADA - Associação Desenvolvimento, Ação Social e Defesa do Ambiente de Portel, Santa Casa da Misericórdia, Biblioteca Municipal de Estremoz e Biblioteca Municipal do Redondo (Concurso Nacional de Leitura 2014 e 1015 – fase distrital)
- Participação articulada com os vários intervenientes em projetos regionais/nacionais e internacionais (Concurso Nacional de Leitura, Projeto aLer+, Projeto Leituras d'Oriente e d'Ocidente, Comenius, ...)
- 86% da toda a população inquirida (em média) valoriza positivamente (Muito Bom/ Muito Importante e Bom/ Importante) o trabalho da biblioteca e reconhece o seu contributo para enriquecer o papel formativo, da escola a visibilidade e a integração da escola na comunidade.

Pontos fracos identificados	Propostas de melhoria 2015.17
 Inexistência de um trabalho articulado/em parceria com a Universidade Sénior 	 Promover a maior participação da biblioteca em projetos e parcerias do agrupamento Procurar parcerias com outras organizações, rentabilizando as suas estruturas, equipamentos e recursos.

C.3 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

- 82,6% dos pais e enc. ed. inquiridos consideram que as atividades realizadas pela biblioteca contribuem/ contribuem muito para estimular o interesse dos seus educandos pela leitura
- 91,6% dos pais e enc. ed. inquiridos avaliam como Muito Importante/Importante o papel da biblioteca para a aprendizagem e formação global dos seus educandos





Pontos fracos identificados	Propostas de Melhoria 2015.17
 Fomenta, ocasionalmente, a participação dos pais, encarregados de educação e famílias 42% dos pais/EE inquiridos não conhecem a biblioteca e apenas 8,3% recebem informação sobre a biblioteca ou interagem com ela através das redes sociais 	 Desenvolver ações para dar a conhecer o espaço da biblioteca (inicio do ano- receção do enc.de ed.) e, durante o ano, divulgação de atividades através das redes sociais e email. Aumentar o número de atividades que visem a participação dos pais/Enc. de ed. /família

Domínio D. Gestão da biblioteca escolar

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros adequados às necessidades de gestão, funcionamento e dinamização da biblioteca escolar.

- Gestão direcionada para mobilizar a comunidade escolar para o valor e a utilização da biblioteca.
- Existência de boas condições de espaço, de mobiliário: 88,4% dos alunos inquiridos consideram o espaço agradável e que permite a utilização ao mesmo tempo de vários(as) alunos/turmas; 81% consideram que o equipamento tecnológico existe em nº suficiente e responde às necessidades.
- 85% dos docentes e alunos inquiridos (em média) avaliam positivamente (Muito Bom e Bom) o trabalho e a resposta da biblioteca às necessidades da escola e dos seus utilizadores

Pontos fracos identificados	Propostas de Melhoria 2015.17
 Formação dos recursos humanos afetos à biblioteca (docente e não docente) 	 Aprofundar os conhecimentos pessoais dos recursos humanos afetos à biblioteca escolar, através de formação informal/formal Apresentar candidaturas a programas específicos.





D.2 Integração e valorização da biblioteca na escola.

- A biblioteca está incluída nos documentos normativos da escola (PE, RI, PAA), sendo devidamente implicada nas finalidades e prioridades educativas identificadas para a escola/ agrupamento.
- Acompanhamento regular do trabalho da biblioteca e dos seus resultados pela direção e pelas estruturas pedagógicas intermédias.
- 72% dos docentes articulam com a biblioteca, sendo esta reconhecida como recurso ao serviço da escola.
- 95% dos alunos consideram que a biblioteca tem um horário e regras de funcionamento adequados às suas necessidades de utilização (30% utilizam a biblioteca por iniciativa própria, sozinho ou com colegas, 24,1% para realizar os trabalhos escolares ou de casa, 18,9% para ver um filme, 7% para ouvir música).
- Apresenta aos alunos diferentes propostas de ocupação de tempos escolares (jogos e desafios matemáticos, filmes, ...) (24% dos alunos realizam os trabalhos de casa, 22% procurar informação na internet, 19% vêm filmes, 7% ouvem música, 5% jogam e 3% convivem com os colegas).
- Implementa com sucesso um sistema de avaliação contínuo aplicando o modelo definido pela RBE: apresenta resultados e ações de melhoria em Conselho Pedagógico e publica esses resultados na página da biblioteca e do agrupamento.
- Utilização regular de diferentes meios e ambientes digitais para promover a biblioteca, os seus recursos e as atividades que realiza (página web da BE, jornal online do AEP, redes sociais, email).
- Desenvolvimento de atividades no âmbito da oferta complementar de escola, (formação cívica ou outras).

Pontos fracos identificados	Propostas de Melhoria 2015.17
 Colaboração pouco regular com os departamentos curriculares, os conselhos de turma e outras estruturas pedagógicas intermédias, nomeadamente, na integração da biblioteca nas suas planificações e da sua intervenção na operacionalização com as turmas. Apoio esporádico nas atividades da oferta complementar. 	 Reforçar a ação da biblioteca no apoio ao funcionamento da escola e às atividades de ensino/aprendizagem. Reforçar a articulação com os docentes, divulgando recursos, sugerindo projetos e planeando atividades relacionadas com as diferentes aprendizagens. Continuar a divulgar os resultados obtidos na avaliação da biblioteca escolar e identificar ações de melhoria .





D.3 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Pontos fortes identificados

- Assegura a existência e o acesso a uma coleção impressa diversificada, capaz de responder aos interesses e às necessidades curriculares e formativas da escola e dos utilizadores: 71,2% dos alunos e docentes inquiridos (em média) avaliam positivamente (Muito Bom e Bom) a coleção.
- Utilização de diferentes meios de comunicação e difusão da informação (página sítio Web, blogue, bibliografias, estantes virtuais, exposição de recursos)
- Implementação, com sucesso, de um sistema de gestão bibliográfica automatizado (Porbase).
- Existência de um catálogo online.

Pontos fracos identificados Propostas de melhoria 2015.16 Não dispõe de uma política Elaborar um documento que oriente documental formalizada com verba a gestão da coleção e da informação para a atualização da coleção Fazer consultas regulares aos Não oferece acesso local ou remoto a departamentos curriculares e aos docentes acerca dos recursos a recursos digitais ou digitalizados de livre acesso/gratuito adquirir. Sugerir fontes de financiamento aos órgãos de administração e gestão do Disponibilizar, em linha, recursos digitais/digitalizados de forma gratuita e livre

Síntese global da avaliação das várias bibliotecas escolares do agrupamento

- Existência de uma rede de serviços de biblioteca, implementada com sucesso, e que incluem todas as escolas do agrupamento.
- Implementação de estratégias/ações de circulação da documentação/ informação no âmbito do agrupamento e/ ou a nível concelhia, o que garante o acesso e empréstimo a todo o agrupamento
- Realização de uma gestão integrada e de uma rede partilhada de recursos, envolvendo as diferentes bibliotecas escolares e a Biblioteca Municipal.
- Promoção de atividades de leitura em voz alta, leitura partilhada e animação que cativem as crianças e os jovens e induzam comportamentos de leitura (projeto "Ler + para crescer" desenvolvido em todo o agrupamento)





Pontos fracos identificados

- Acompanhamento irregular dos projetos e atividades educativas e curriculares, dado o número de escolas e dispersão de bibliotecas no conjunto do agrupamento.
- Falta de atualização do Catálogo online no que se refere aos recursos existentes nas bibliotecas das EB1/JI do agrupamento
- Falta de formação em bibliotecas do pessoal não docente/colaboradores/ animadores indicados/contratados para exercer funções nas bibliotecas das EB1/JI do agrupamento
- Grande rotatividade de colaboradores/animadores não permite aprofundar conhecimentos na área, colmatar dificuldades nem planificar adequadamente o trabalho a desenvolver
- Desatualização dos equipamentos tecnológicos e a falta de manutenção nas bibliotecas da EB1/JI

Propostas de Melhoria 2015.17

- Atualização do catálogo online com todo o fundo documental das bibliotecas do AEP
- Promover reuniões regulares (formação) com os colaboradores/ animadores indicados/contratados pela CM para exercer funções nas bibliotecas das EB1/JI do agrupamento e definir regras de funcionamento, empréstimo e desenvolvimento de atividades extracurriculares
- Desenvolver o acompanhamento das atividades/projetos desenvolvidos pelas diferentes turmas das EB1/JI, sempre que solicitado.

Professora bibliotecária: Carla da Purificação Caleiro Roberto Trindade Valente

Data de submissão

julho de 2015





Anexos

Perfis de desempenho definidos pela RBE

Nível	Descrição
4	A ação da biblioteca escolar traduz-se num muito bom desempenho. Tem um impacto consistente e bastante positivo. Os pontos fortes predominam na quase totalidade dos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um nível de eficiência acima da média.
3	A ação da biblioteca escolar traduz-se num bom desempenho. Tem um impacto consistente e positivo. Apresenta uma maioria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um bom exercício, havendo algumas melhorias a introduzir.
2	A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho limitado. Tem um impacto reduzido. Apresenta uma minoria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para fragilidades, sendo necessário investir consistentemente na melhoria dos serviços.
1	A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho muito aquém do desejado. Tem um impacto muito reduzido. Os pontos fracos predominam e sobrepõem-se aos pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para uma ação muito limitada, a requerer uma intervenção imediata e um investimento profundo na melhoria.

Perfis de desempenho obtidos pela Biblioteca da EB2,3 D. João de Portel

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Descritores	Nível obtido
	(análise dos resultados obtidos nos
	questionários, das estatísticas de
	utilização da BE e Base de dados)
Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e	3 – Utilização por 51 a 75% das turmas
na formação para as literacias	
Desenvolvimento de ações promotoras do uso	3 – Utilização por 51 a 75% dos alunos
da informação, dos media e das tecnologias	
Impacto na progressão nas aprendizagens	4 – Avaliação MB/B por mais de 76% dos
[QA10.2; QD9.1]	alunos e docentes
Impacto na melhoria dos níveis de literacia	3 – Avaliação MB/B por 51 a 75% dos
digital, dos media e da informação [QA10.3;	alunos e docentes
QD9.2]	

B. Leitura e literacia

Descritores	Nível obtido (análise dos resultados obtidos nos questionários, das estatísticas de utilização da BE e Base de dados)
Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	3 – Articulação com 51 a 75% das turmas
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	3 – Utilização por 51 a 75% dos alunos
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura [QA10.4; QD9.3]	4 – Avaliação MB/B por mais de 76% dos alunos e docentes
Impacto no desenvolvimento da competência leitora [QA10.5; QD9.4]	4 – Avaliação MB/B por mais de 76% dos alunos e docentes





C. Projetos e parcerias

Descritores	Nível obtido (análise dos resultados obtidos nos questionários, das estatísticas de utilização da BE e Base de dados)
Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	4 – Sistemática
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	2 – Pontual
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade [QA10.6; QD9.5; QDi2; QEE8]	4 – Valorização MB/B e MI/I por mais de 76% ou mais dos inquiridos

D. Gestão da biblioteca escolar

Descritores	Nível obtido (análise dos resultados obtidos nos questionários, das estatísticas de utilização da BE e Base de dados)
Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	3 – 51 a 75% dos docentes articulam com a biblioteca
Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento [QA10.1; QD5]	4 – Avaliação MB/B por mais de 76% dos alunos e docentes
Coleção impressa e digital [QA9; QD8]	3 – Avaliação MB/B por 51 a 75% dos alunos e docentes
Uso da coleção	3 – 51 a 75% dos alunos e docentes usam os recursos da biblioteca

Resultados dos questionários

Alunos: https://app.box.com/s/43gwy7doi7yui1a0zl5ce9bcz4v1fj3o

Pais e Enc. de Ed.: https://app.box.com/s/pvb7s7cl6b736wxr1hejrahrjk8u2hug

Docentes: https://app.box.com/s/4hwejx0godvqe43zat8yxox62ynwcb51

Direção: https://app.box.com/s/whc4de3c7eqzwrhlu2xw84w83h1ic79c



