

Aprender com a biblioteca escolar

Referencial de aprendizagens associadas ao trabalho das bibliotecas escolares na Educação Pré-escolar e no Ensino Básico

Ficha de análise global¹

Agrupamento/ Escola: Agrupamento Escolas de Portel – EB1 de Portel

Ano: 2º Turma: A

PB: Carla da Purificação C. R. Trindade Valente Educador/ Professor: Ana Rita Gião

CIBE: Maria José Alves

Referencial (Área): Literacia da leitura (articulação com a literacia da informação)

Nível de ensino: 1º ciclo

Projeto/Atividade(s): “Pelo Sistema Solar, vamos todos viajar”

Enquadramento: Este projeto tinha, como objetivo principal, dotar o grupo de alunos de novas metodologias de aprendizagem, associando o trabalho da sala de aula com a Biblioteca Escolar. A partir da literacia da leitura e em articulação com práticas da literacia da informação, pretendia-se que os alunos procurassem informações para saber mais sobre um tema do seu interesse, utilizassem ferramentas digitais para comunicar e usassem a Biblioteca e os seus recursos para responder às suas necessidades.

1. Avalie os resultados obtidos																
	Colaboração (Planeamento; implementação e acompanhamento dos processos; avaliação)				Documentação fornecida e materiais criados				Apoio aos alunos nas atividades de aprendizagem				Nível de resultados nos conhecimentos/capacidades, atitudes/ valores dos alunos			
Nível de desempenho*	4x	3	2	1	4x	3	2	1	4x	3	2	1	4x	3	2	1
Síntese descritiva	O planeamento do projeto foi integrado no plano de turma e implementado ao longo do 2º e 3º período, em dois espaços distintos (sala de aula e biblioteca). As sessões de trabalho decorreram duas				Para além da documentação de avaliação indicada no referencial, foram construídos mapas de suporte ao trabalho de pesquisa e seleção da informação no sentido de exercitarem competências				Em todas as atividades desenvolvidas, a docente e a PB desenvolveram um apoio sistemático aos diferentes grupos tendo em conta a diversidade de competências e atitudes dos alunos. Foi				De uma forma geral, todos os alunos realizaram aprendizagens e melhoraram as suas capacidades e atitudes apesar da diversidade de competências básicas de leitura e escrita, autonomia e			

¹ A preencher em conjunto pelo professor bibliotecário e pelo educador/professor

	vezes por semana num horário fixo.	inerentes às tarefas de pesquisa e tratamento da informação (parafrapear, procurar significados, sublinhar e reescrita de textos).	desenvolvido um trabalho de articulação entre as duas docentes no sentido de, para alguns alunos, apoiá-los no desenvolvimento de capacidades para solucionar as questões iniciais, enquanto que com outros alunos foi necessário realizar um apoio ao nível das atitudes e formas de interação com os pares.	capacidade de interação com os pares.
Sugestões para melhoria	--	--	--	--

*Legenda Níveis de desempenho: 4 – Muito Bom; 3 – Bom; 2 – Razoável; 1 – Fraco (assinale com X o nível de desempenho)

2. Comente os resultados obtidos e reflita sobre a articulação com a biblioteca

Processos utilizados:

1. Planificação do projeto: definição de objetivos a atingir e de metodologias de trabalho
2. Metodologias de trabalho adotadas: a) com o grupo/turma, leitura e exploração do poema "Era uma vez o sol", do livro "Pelo Sistema Solar, Vamos Todos Viajar", de Regina Gouveia; a apresentação da maquete do Sistema Solar,; partilha entre alunos de conhecimentos sobre os planetas; definição das questões de partida para a pesquisa.
b) em pequeno grupo: trabalho de pesquisa realizado com a ajuda de um guião, definição específica das tarefas em cada sessão, breve auto avaliação do trabalho realizado no final de cada sessão/semana,
3. Utilização alternada dos espaços: Biblioteca Escolar e sala de aula, de acordo com as tarefas a desenvolver em cada sessão.
4. Recurso à TIC para a construção do projeto e apresentação do mesmo
5. Divulgação do trabalho através da apresentação aos pais realizada na Biblioteca Escolar.
6. Avaliação final

Aprendizagens realizadas:

Este grupo de alunos aprendeu a:

- estabelecer diálogos, chegar a consensos e saber tomar decisões no grupos de trabalho.
- manipular as ferramentas de pesquisa.
- selecionar a informação pertinente para o desenvolvimento do seu trabalho.
- resumir e parafrapear a informação recolhida.

-
- organizar um trabalho com princípio, meio e fim.
 - escolher os meios adequados para divulgar/ apresentar o seu trabalho.

Os alunos, durante todo o projeto, trabalharam a leitura e as literacias a ela associadas num contexto em que incluiu o uso, a reflexão e a compreensão de diferentes tipos de texto (poético e informativo).

Papel da biblioteca [a biblioteca proporcionou aos alunos uma melhor aprendizagem?]:

Este projeto permitiu potenciar o papel da biblioteca relativamente à:

- descoberta da diversidade de fontes de informação (livros de literatura, obras de referência: enciclopédias e dicionários) existentes na BE
- melhoria das capacidades de utilização dessas fontes de informação (maior autonomia dos alunos observável nas diferentes sessões)
- diferente atitude face à biblioteca, encarada não apenas como o local onde se podem ir requisitar livros para ler mas também o espaço de trabalho, de pesquisa e de construção do conhecimento.

Papel do educador/ professor:

O papel da professora foi imprescindível relativamente à constituição inicial dos grupos de trabalho, permitindo a criação de grupos heterogéneos que dadas as suas características enquadrassem todos os alunos. Por outro lado, o seu conhecimento do grupo/ turma permitiu uma melhor adequação de alguns materiais utilizados no desenvolvimento do projeto.

Observações:

Data: 07/07/2015

Assinaturas do PB e Educador/ Professor:

Ana Rita Mendes Beja Gião

Carla da Purificação Caleiro Roberto Trindade Valente